

Schule neu denken –
zwischen
FREIHEIT und BINDUNG

BINDUNG woran?

... an systemische Vorgaben!

... an schulische Rahmenbedingungen!

... an meinen persönlichen Werdegang!

FREIHEIT wohin?

... in Träume, Visionen?

... in Wagnis, Gefahr?

... ins Unbekannte, Ungewisse?

Schule neu denken:

Von der

Unterrichtsvollzugsanstalt

zur Schule als

Lernraum und Lebensraum



„Man kann seinem sehr begründeten
theoretischen Pessimismus
mit einer persönlichen
optimistischen Praxis widersprechen.“

(Antonio Gramsci)

Es ist alles bereits gedacht,
ja, es existiert bereits.



Der Wille zur Umkehr ist die Bedingung
für eine

BLICKWENDE.

**Die Grundlage einer jeden
Pädagogik ist ihr Menschenbild.**

Kardinalfrage

Wer oder was ist das Kind?

Die Menschen stärken
und
die Sachen klären

BLICKWENDE:

vom Klassenverband auf das einzelne Kind

BLICKWENDE:

vom Lehrplan zum
inneren Bauplan des Kindes

BLICKWENDE:

vom Klassenzimmer
zur Vorbereiteten Umgebung



BLICKWENDE:

von der ständigen Bevormundung
des Schülers zum selbstverantworteten Arbeiten

BLICKWENDE:

von der Jahrgangsklasse
zur altersgemischten Lerngruppe und
zur Inklusion

BLICKWENDE:

von der Zerstückelung der Inhalte
zu einer Sichtweise in Zusammenhängen

Bauern, Bürger, Burgen



Additum

Individuelle Lernwege

Fundamentum

gemeinsames Lernen

BLICKWENDE:

von der Übermacht des Kognitiven
zur ganzheitlichen Erziehung und Bildung

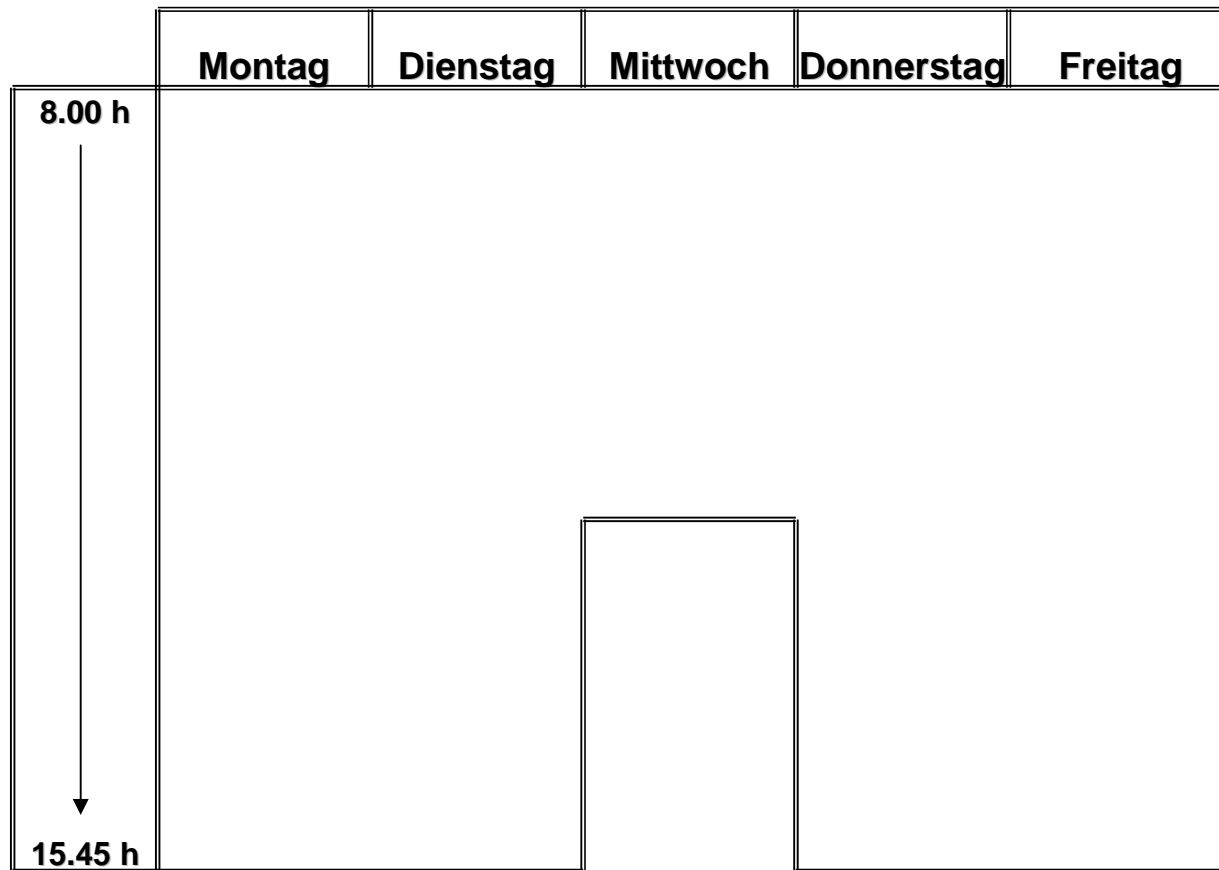
BLICKWENDE:

von der Belehrung zur Begeisterung

BLICKWENDE:

vom vorgegebenen Zeitraster
zur Eigenzeit des Kindes

Zeitraahmen für die Ganztagschule



BLICKWENDE:

von der Dominanz der Notengebung
zu neuen Formen der Begutachtung

**Wasch mir den Pelz, aber
mach mich nicht nass!**

Schritte auf dem Weg Schule
zu verändern:

zum Lern- und Lebensraum
zum Ort der
Persönlichkeitsentfaltung

BLICK ÜBER DEN ZAUN

Aufruf für einen Verbund
reformpädagogisch engagierter
Schulen

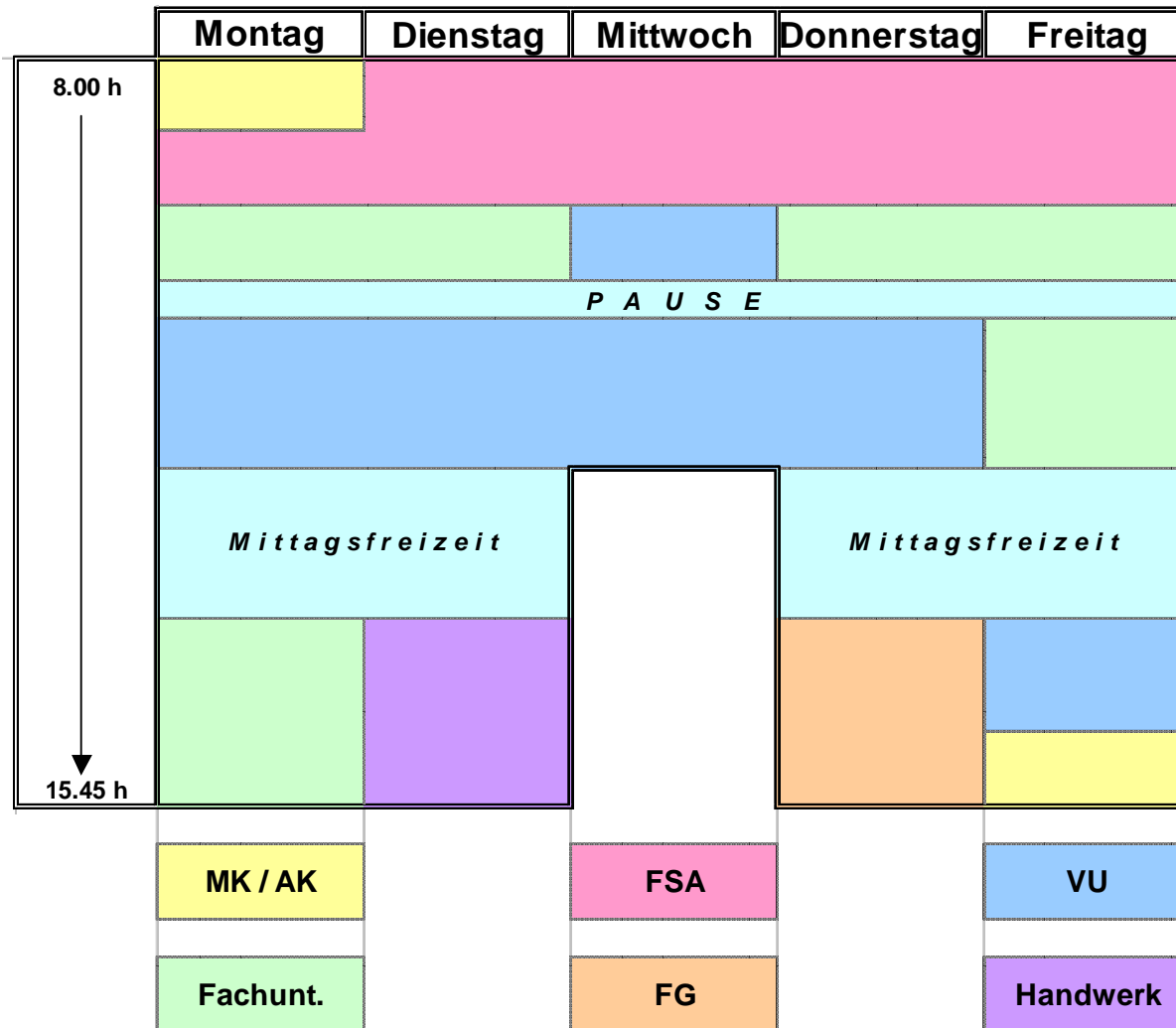
Pädagogische Grundüberzeugungen:

1. Den Einzelnen gerecht werden –
individuelle Förderung und Herausforderung
2. „Das andere Lernen“ – erziehender Unterricht,
Wissensvermittlung, Bildung
3. Schule als Gemeinschaft –
Demokratie lernen und leben
4. Schule als lernende Institution –
Reformen „von innen“ und „von unten“

Aufgabe von Schulleitung

Schaffung schulischer
Rahmenbedingungen

Stundenplan einer 7. Hauptschulklasse



Schule ist lernende Organisation:

- Schulen lernen von Schulen
- Arbeit mit den Standards
- Zukunftswerkstatt (Burow)

