

Von-Zumbusch- Hauptschule Herzebrock- Clarholz

Medienkonzept

Entwicklungsschritte

1. Bestandsaufnahme bisheriger Aktivitäten
2. Weiterentwicklung und Festlegung
3. Planung weiterer Unterrichtsvorhaben
4. Erprobung, Dokumentation, Auswertung
5. Überarbeitung und Ausgestaltung
6. Einordnung in das Schulprogramm

1. Bestandsaufnahme

Thema / Aufgabenstellung

Klasse / Jahrgangsstufe

Lehrer/in

Fach / beteiligte Fächer

Medien (Programme, Software, ...)

Arbeitsformen

Status: geplant, laufend, durchgeführt

Beispiel: „A Map of the British Isles“

Schüler/innen erstellen ein
landeskundliches Dictionary

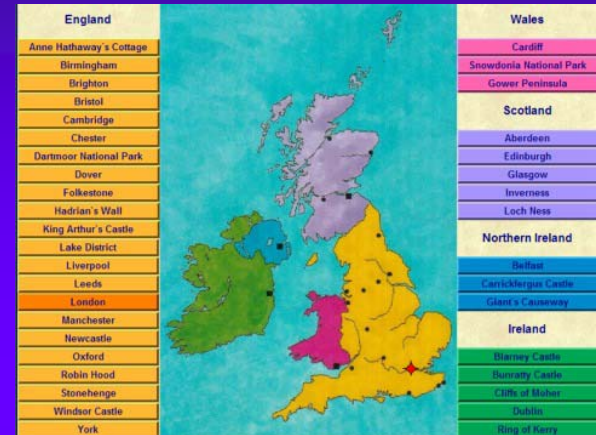
Jahrgangsstufe 6

Englisch

Textverarbeitung, Encarta

Klassenunterricht in Kleingruppen

Status: durchgeführt



Beispiel: Zeitungsprojekt

Schüler/innen erstellen ein
Klassenzeitung

Jahrgangsstufe 8

Deutsch, Kunst



Text- und Bildverarbeitung, digitale Fotografie

Klassenunterricht in Kleingruppen

Status: durchgeführt

Beispiel: Schüler lernen im Betrieb

Schüler/innen erstellen eine Präsentation

Wahlpflichtunterricht Jgst. 10

Arbeitslehre Wirtschaft / Informatik

Präsentationsprogramme (PowerPoint, Mediator)

Projektunterricht in Kleingruppen

Status: durchgeführt



Bezüge zu medienpädagogischen Aufgabenbereichen

Auswählen und Nutzen von Medienangeboten

Gestalten und Verbreiten eigener Medienbeiträge

Verstehen und Bewerten von Mediengestaltungen

Erkennen und Aufarbeiten von Medieneinflüssen

Durchschauen und Beurteilen von Bedingungen
der Medienproduktion und Medienverbreitung

Quelle: A. u. G. Tulodzieki, 2000

2. Weiterentwicklung und Festlegung vorhandener Projekte

Darstellung der Ergebnisse (Auszug)

Jgst.	Thema	durchgeführt	Lehrer/in	Fach/Fächer	Medien	Arbeitsform
6	A Map of the British Isles	ja	N.N.	Englisch	Text-verarbeitung, Encarta	Klassenunterricht, Kleingruppen
8	Zeitungsprojekt	ja	(Fachlehrer Deutsch)	Deutsch, Kunst	Text- und Bildverarbeitung, Digitale Fotografie	Klassenunterricht, Kleingruppen
WPU 10	Lernen im Betrieb	ja	N.N.	Arbeitslehre Wirtschaft, Informatik	Präsentationsprogramme	Projekt, Kleingruppen

Fragestellung

Welche Unterrichtseinheiten und Projekte sind geeignet für ein schulinternes pädagogisches Nutzungskonzept?



Festlegung von Unterrichtseinheiten und Projekten, die verbindlich in den entsprechenden Jahrgangsstufen durchgeführt werden.

3. Planung weiterer Projekte und Unterrichtsvorhaben

Vorstellung neuer Unterrichtsvorhaben

Fachliche Eingliederung in das Nutzungskonzept

Vereinbarung über zeitliche Umsetzung und Art der Dokumentation



4. Erprobung, Dokumentation und Auswertung

Erprobungsphase (Schuljahr)

Veröffentlichung der Dokumentationen

Auswertung nach zuvor vereinbarten Kriterien



5. Überarbeitung, Erweiterung und Ausgestaltung

Ergebnis der Auswertung: Festlegung verpflichtender Bausteine für die einzelnen Jahrgangsstufen

Auswahlkriterien: Kompetenzerwerb, Medienkompetenz, Unterrichtsfach oder -bereich

Planung des kommenden Schuljahres

6. Einordnung in das

Schulprogramm

Übernahme des Medienkonzepts in das Schulprogramm als eigenständiges Element

Überprüfung der Bausteine in regelmäßigen Abständen

Modifizierung einzelner Elemente bei Bedarf

Mediencurriculum

Jgst.	Unterrichtsthema Unterrichtseinheit Projektidee	Kompetenz- erwerb	Medium	Medienkompetenzen (nach Tulodziecki)				
				Medien pragmatisch auswählen und effektiv nutzen	Gestalten und Verbreiten von Medien- beiträgen	Medien- gestaltungen analysieren, verstehen und bewerten	Erkennen und Aufarbeiten von Medien- einflüssen	Durchschauen und Beurteilen von Bedingungen
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								

Beispiel für die Jahrgangsstufe 5

Jgst.	Unterrichtsthema Unterrichtseinheit Projektidee	Kompetenz- erwerb	Medium	Medienkompetenzen (nach Tulodziecki)				
				Medien pragmatisch auswählen und effektiv nutzen	Gestalten und Verbreiten von Medien- beiträgen	Medien- gestaltungen analysieren, verstehen und bewerten	Erkennen und Aufarbeiten von Medien- einflüssen	Durchschauen und Beurteilen von Bedingungen
5	<p>"That's me – introducing myself"</p> <p>a) selbständiges Erschließen des Wortschatzes <i>personal data/ family/ pets</i></p> <p>b) Verfassen erster kleiner Texte</p> <p>c) Präsentation des <i>scrapbooks</i></p>	<p>Erweiterung und Festigung der Grundkenntnisse in der PC-Bedienung</p> <p>Nutzung empfohlener Lernsoftware</p> <p>Umgang mit Texten und Grafiken</p> <p>Informationen beschaffen, prüfen und verarbeiten</p>	<p>Picture Dictionaries</p> <p>Englischbücher</p> <p>"My first dictionary"</p> <p>PowerPoint</p>	Arbeit mit elektr. dictionary	Anfertigen und Gestalten von Texten für ein <i>scrapbook</i>	Umgang mit Hypertextstrukturen	-	-

Beispiel für die Jahrgangsstufe 10

Jgst.	Unterrichtsthema Unterrichtseinheit Projektidee	Kompetenz- erwerb	Medium	Medienkompetenzen (nach Tulodziecki)				
				Medien pragmatisch auswählen und effektiv nutzen	Gestalten und Verbreiten von Medien- beiträgen	Medien- gestaltungen analysieren, verstehen und bewerten	Erkennen und Aufarbeiten von Medien- einflüssen	Durchschauen und Beurteilen von Bedingungen
10	<p>„Sailing to Philadelphia“ (History project)</p> <p>Erarbeitung von Informationsmaterial zu historischen Themen</p>	<p>Selbständige Recherche</p> <p>Beschaffung, Selektion, Analyse und Verarbeitung von Informationen.</p> <p>Zielgerichteter und kritischer Einsatz von geeigneten Informationsquellen</p> <p>Strukturieren und Dokumentieren der Ergebnisse</p>	<p>Lexika</p> <p>Englischbücher</p> <p>Sachbücher</p> <p>CD-Rom (Encarta, Britannica)</p> <p>elektr. Dictionary</p> <p>Ausgewählte Webadressen</p> <p>Zeitungsarchive</p> <p>PowerPoint</p>	-	<p>Erstellen eines Produktes unter Verwendung von sinnvollen Hypertextstrukturen und Bildern</p> <p>Präsentation (PowerPoint, Website)</p>	<p>Kritischer Vergleich unterschiedl. Quellen (primäre vs. sekundäre Texte)</p>	<p>Kritische Betrachtung von Netzangeboten</p> <p>Reflektion über Chancen und Grenzen der Internetrecherche</p>	<p>Reflektion über Stellenwert und Nutzen der unterschiedlichen Medien (Internet, CD, Film, Buch)</p>