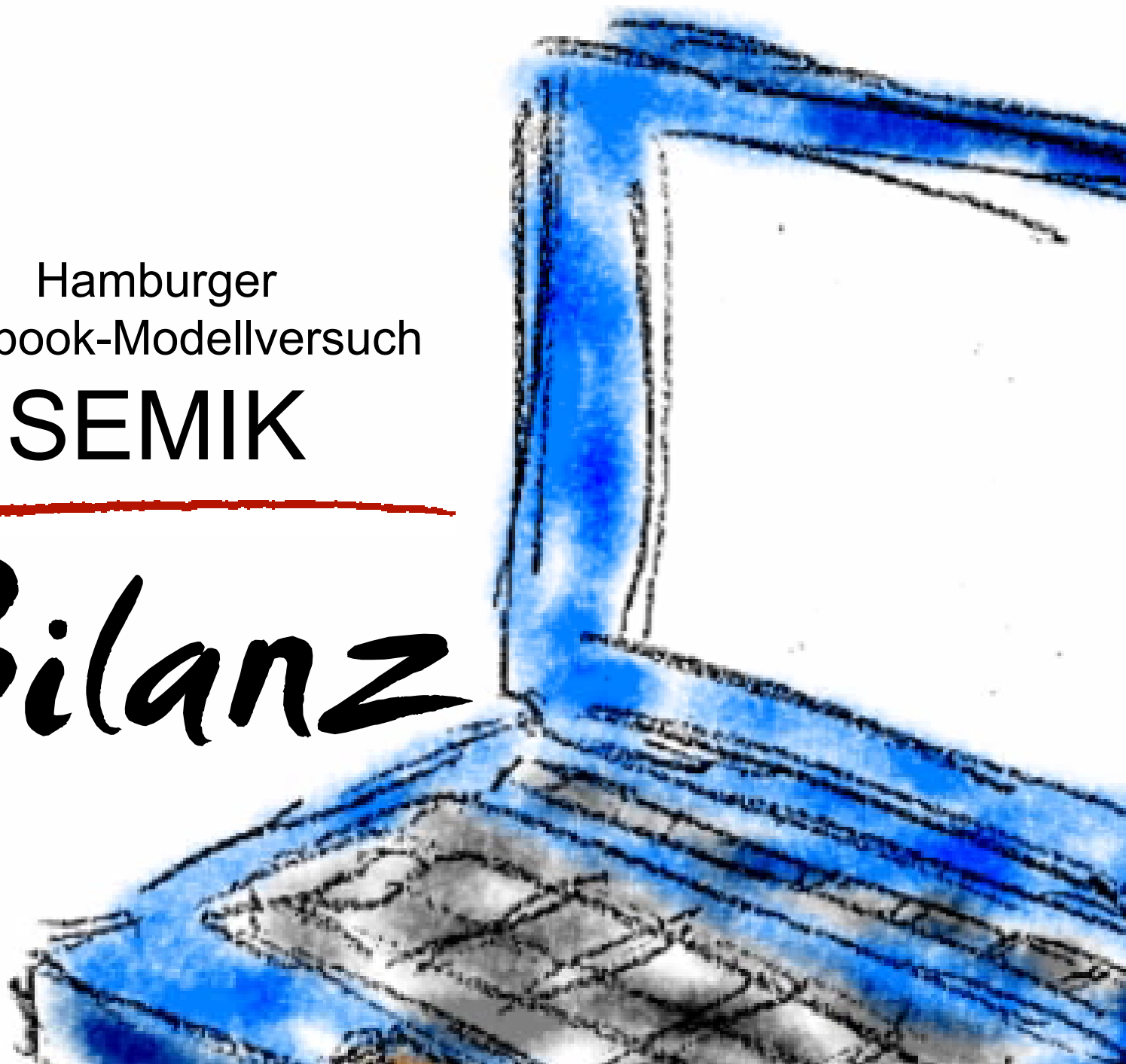


Hamburger
Notebook-Modellversuch

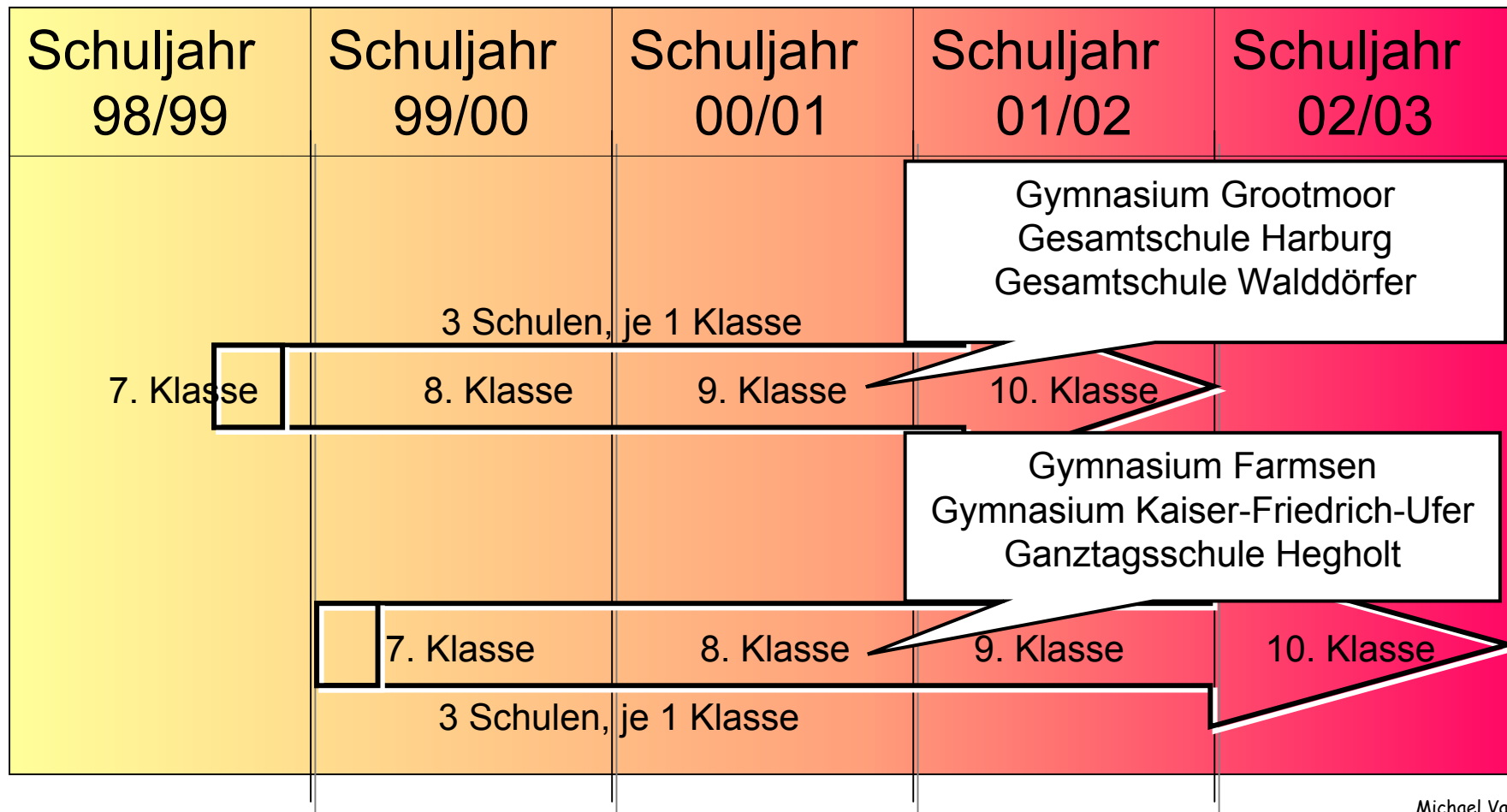
SEMIK

Bilanz



Zeitlicher Ablauf

Laufzeit Hamburger Notebook-Modellversuch SEMIK:
1.8. 1998 bis zum 31.7.2003



Auftrag

Entwicklung von Unterrichtsprojekten und problemorientierten Lernumgebungen

- für den Fachunterricht
- für den fächerverbindenden Unterricht
- unter systematischer Einbeziehung von Medien, Informations- und Kommunikationstechnologie
- zur Förderung konstruktiver Aktivitäten und Selbststeuerung
- zur Reflexion und Kooperation in Lerngruppen.

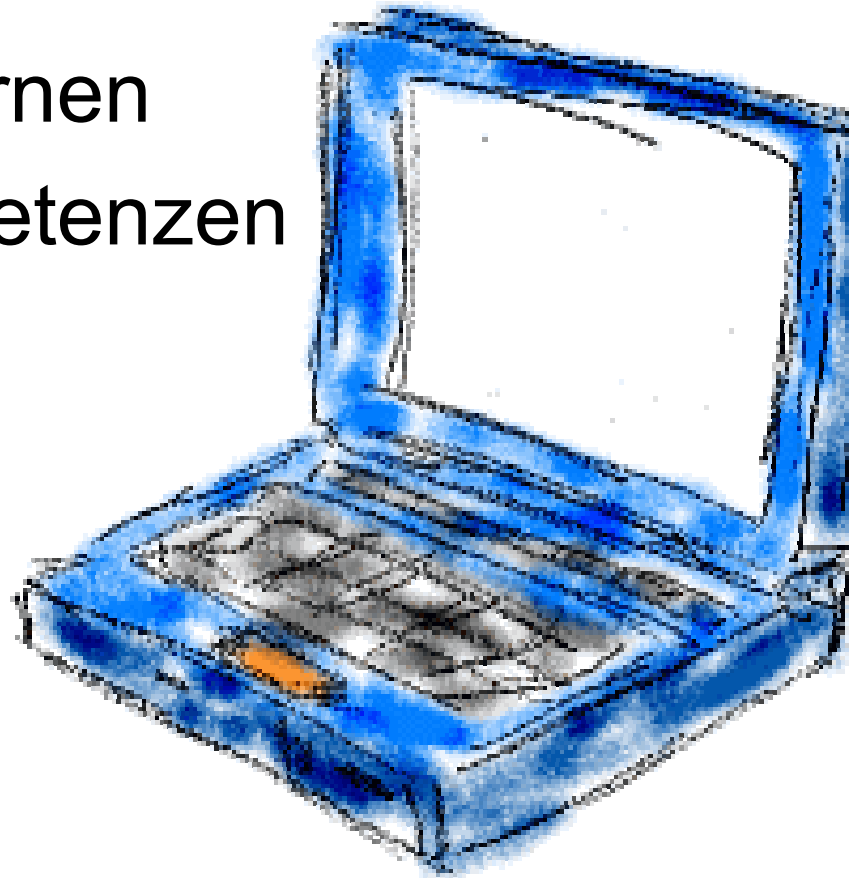
Die Konzepte sollen über die bisher erprobte Technologienutzung im Computerraum hinausgehen.

Wechselwirkung zwischen der Mediennutzung und der Lehrerrolle.

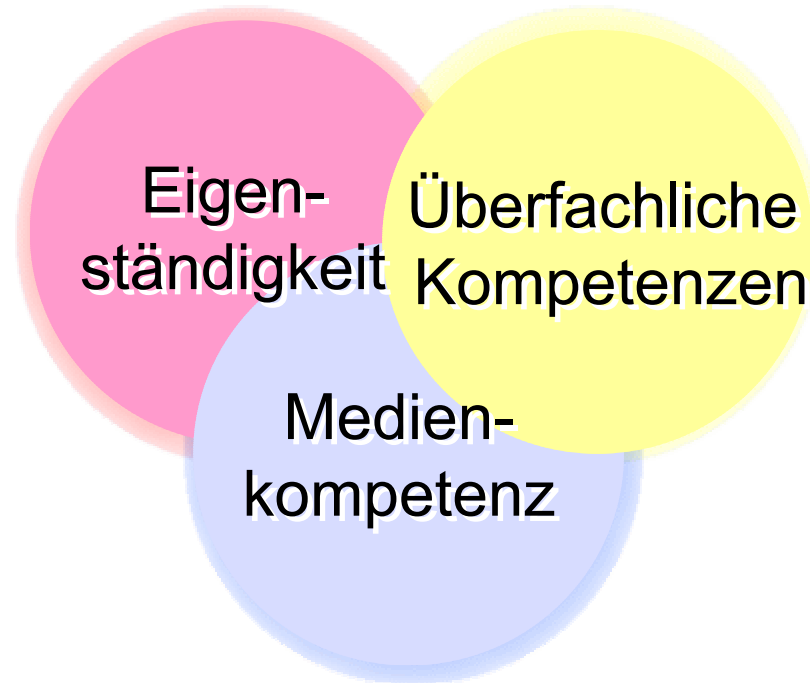
Ziel

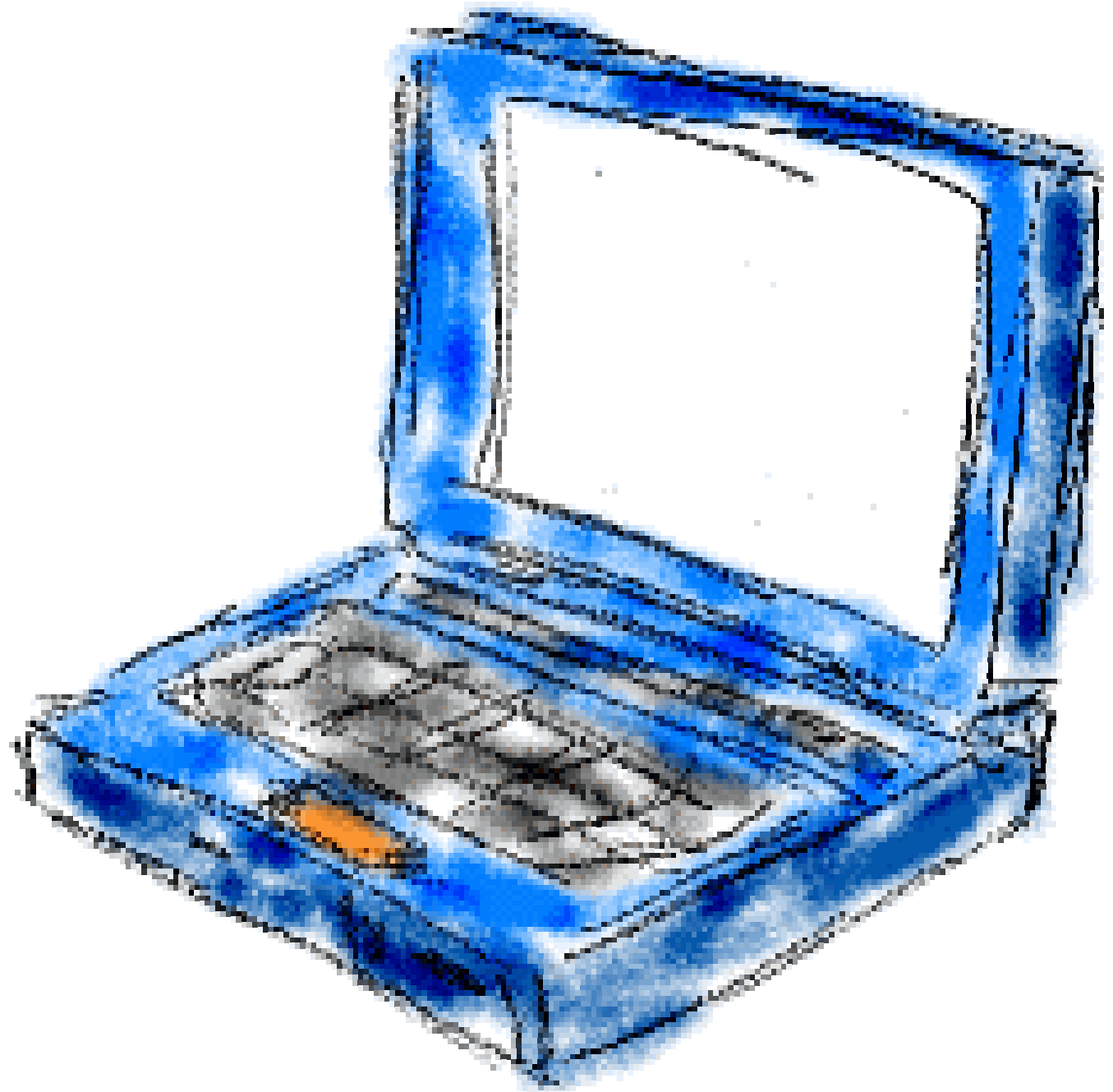
Entwicklung und Förderung von

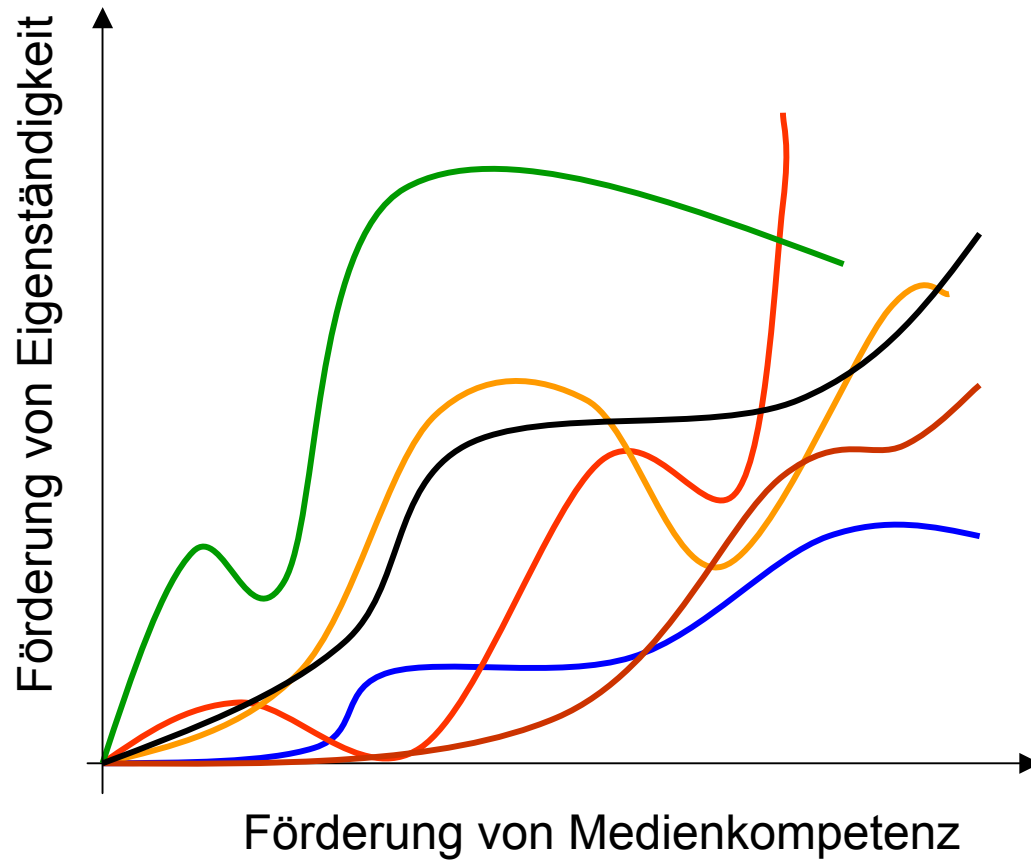
- Medienkompetenz
- eigenständigerem Lernen
- überfachlichen Kompetenzen



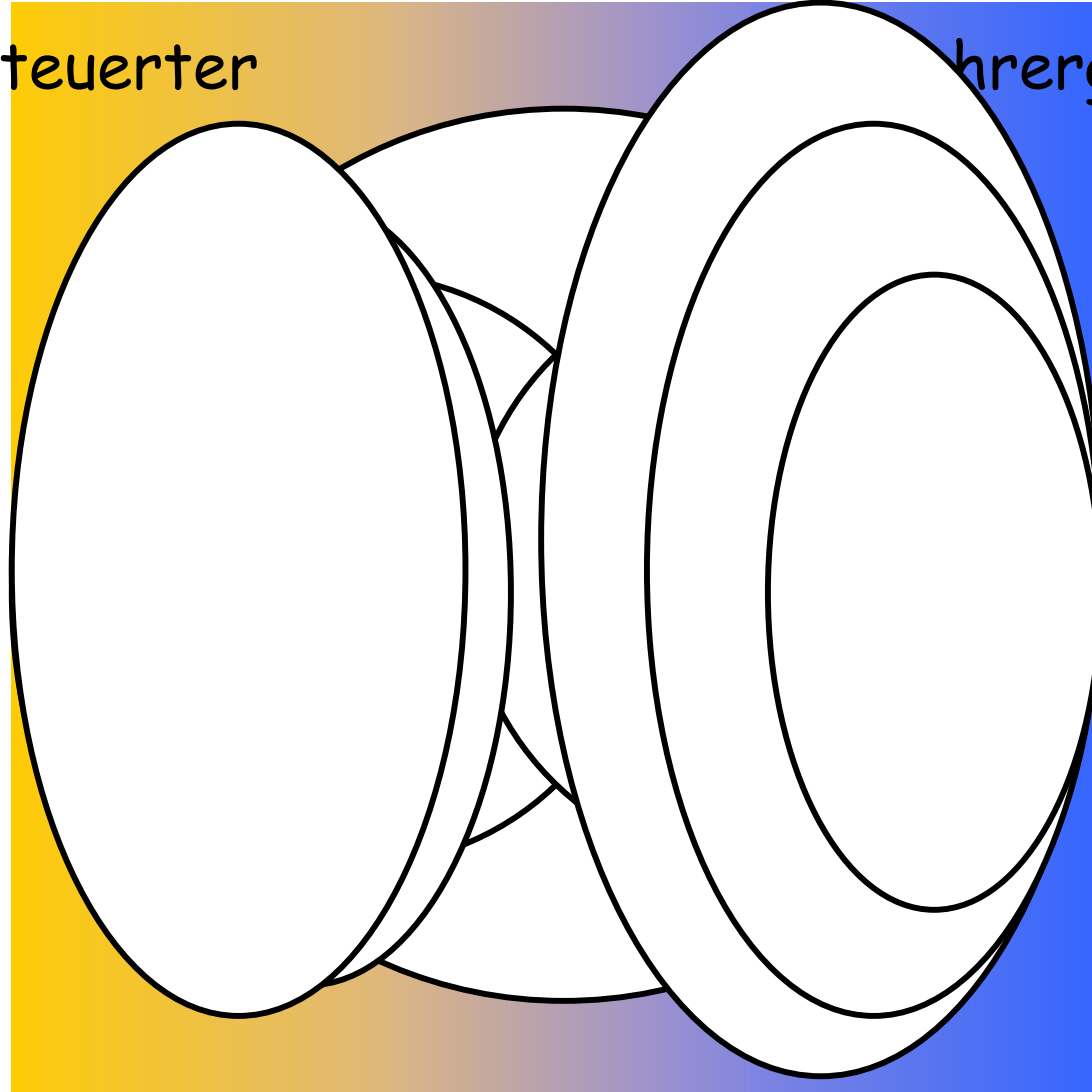
Entwicklung und Förderung von



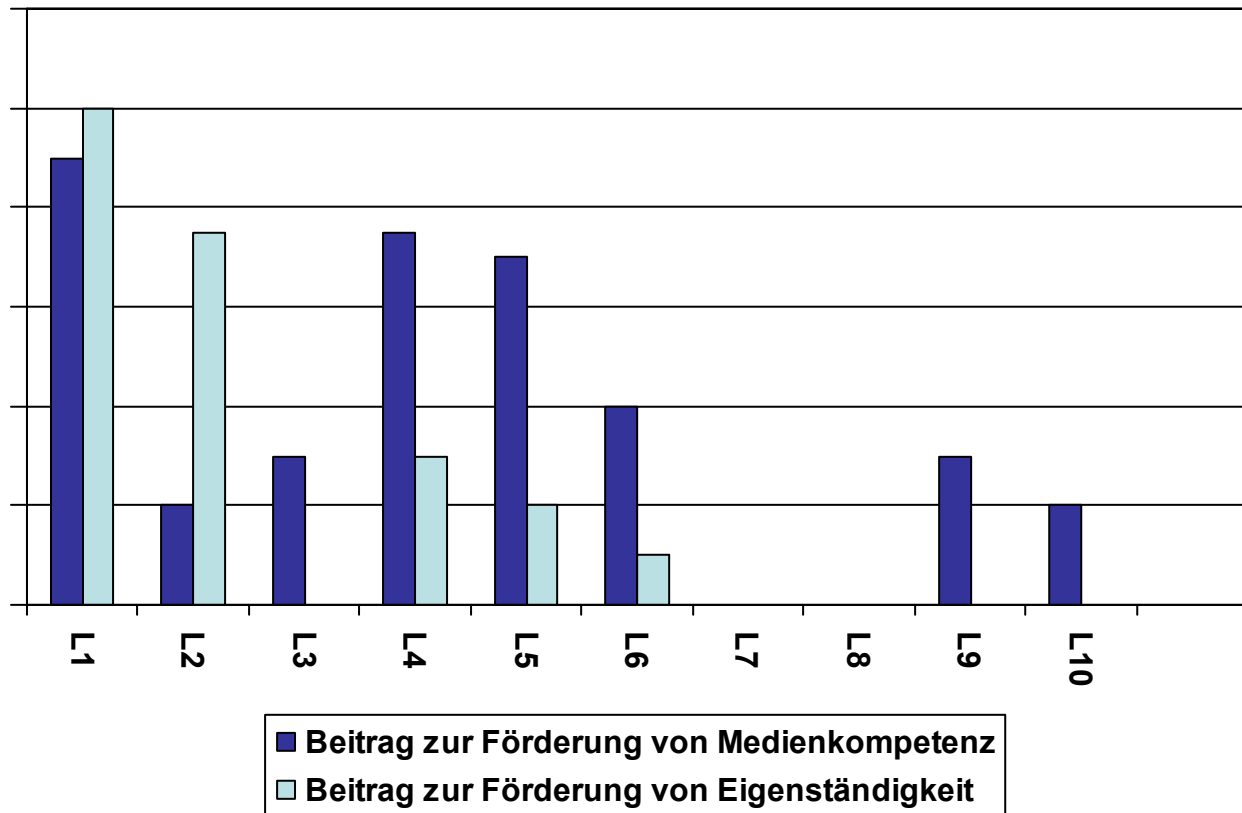





Schülergesteuerter
Unterricht



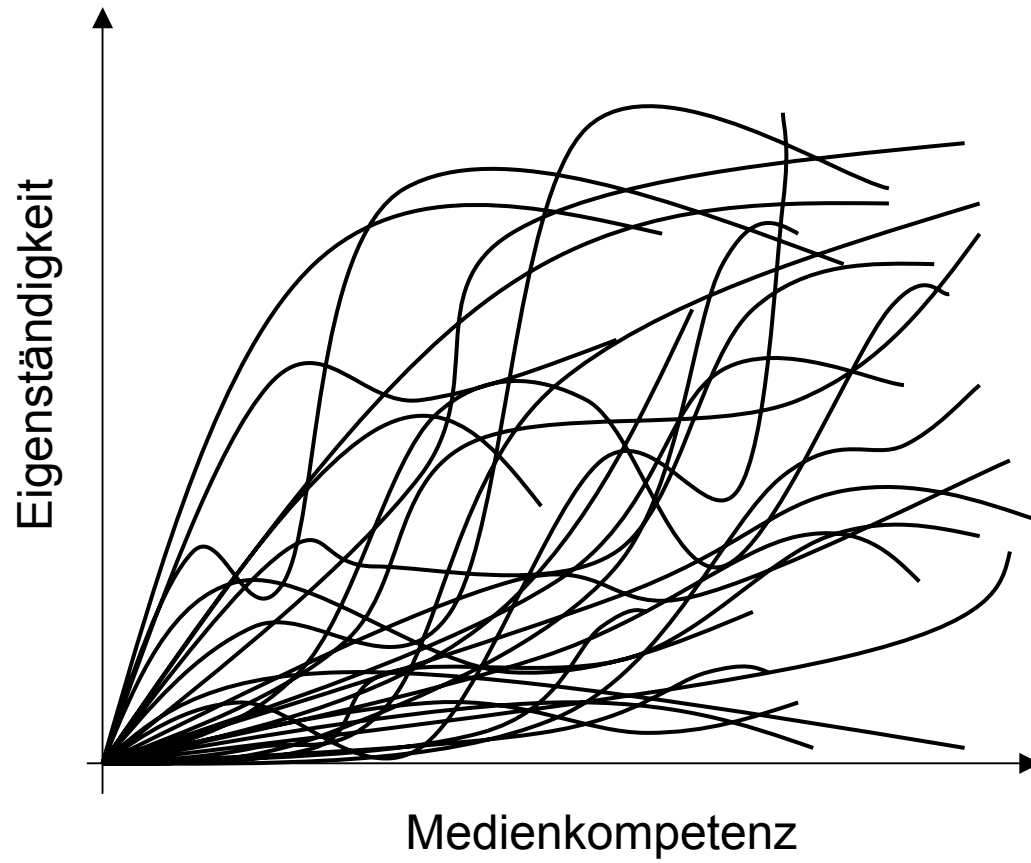
Lehrergesteuerter
Unterricht

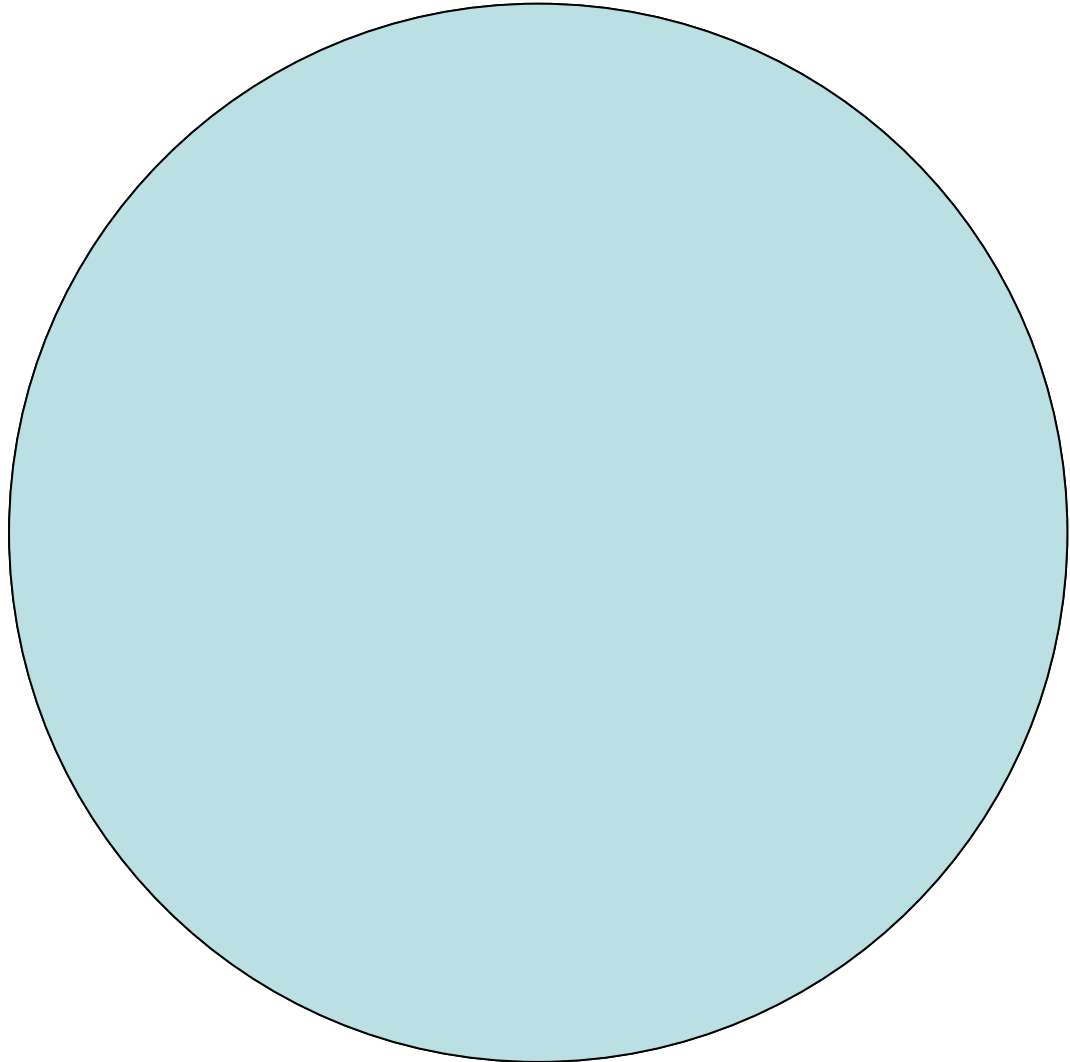


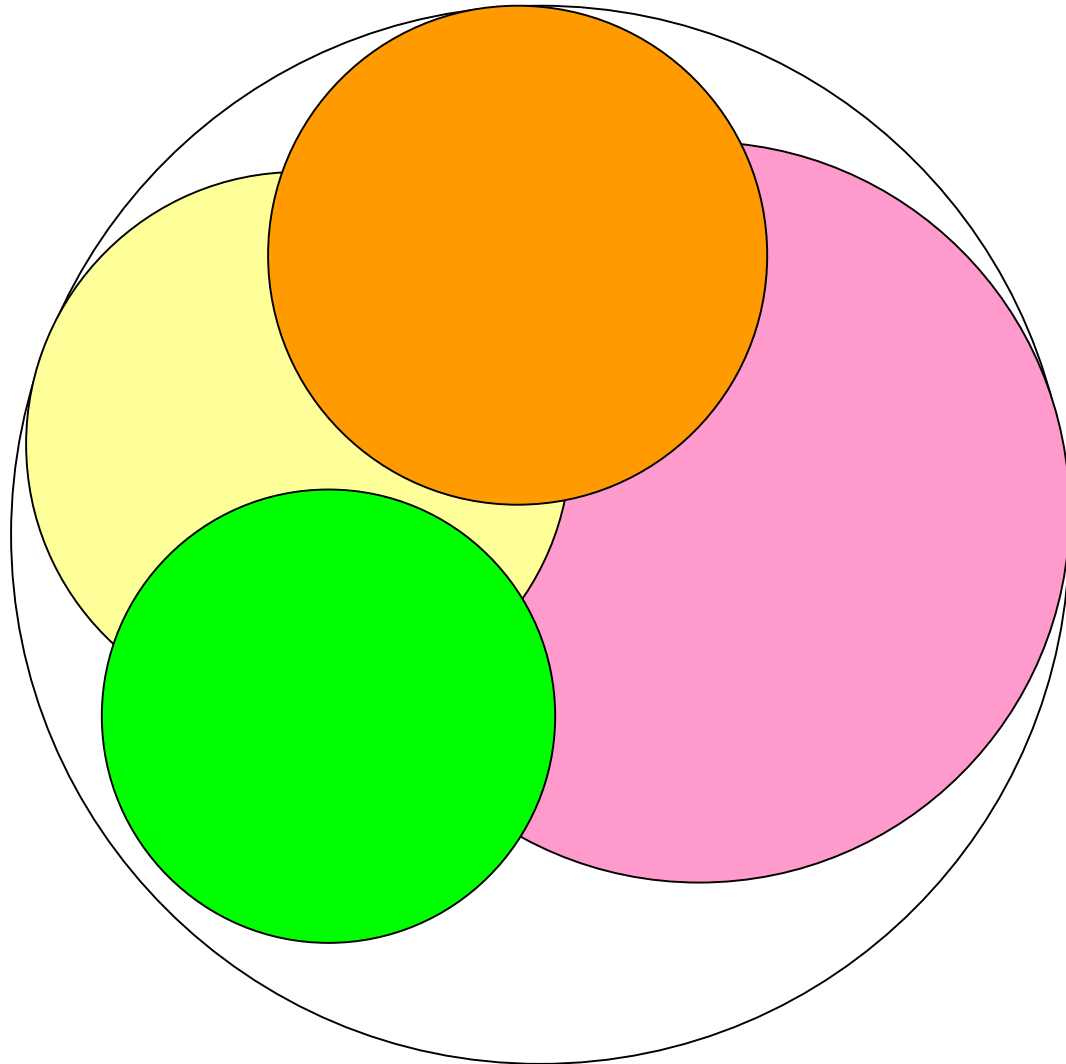
Hamburger Notebook-Modellversuch SEMIK



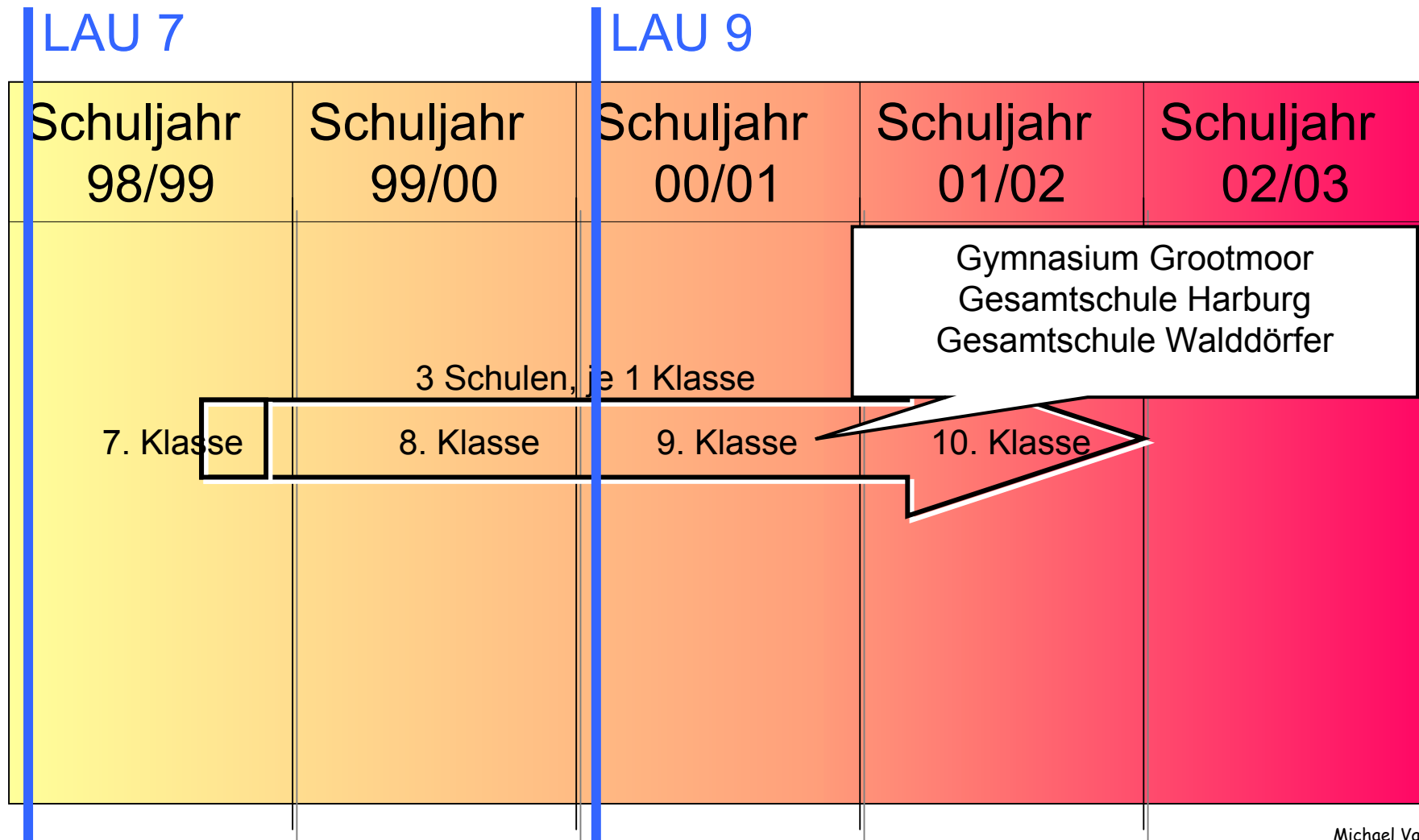
- Der sinnvolle und effektive Einsatz persönlicher Notebooks ist weder gebunden an Fächer oder Schulformen, sondern an das pädagogische Prinzip der Förderung von Schüleraktivitäten und Entwicklung von Eigenständigkeit.







Untersuchung: „Aspekte zur Lernausgangslage und Lernentwicklung – Klassenstufe 9“



Untersuchung: „Aspekte zur Lernausgangslage und Lernentwicklung – Klassenstufe 9“

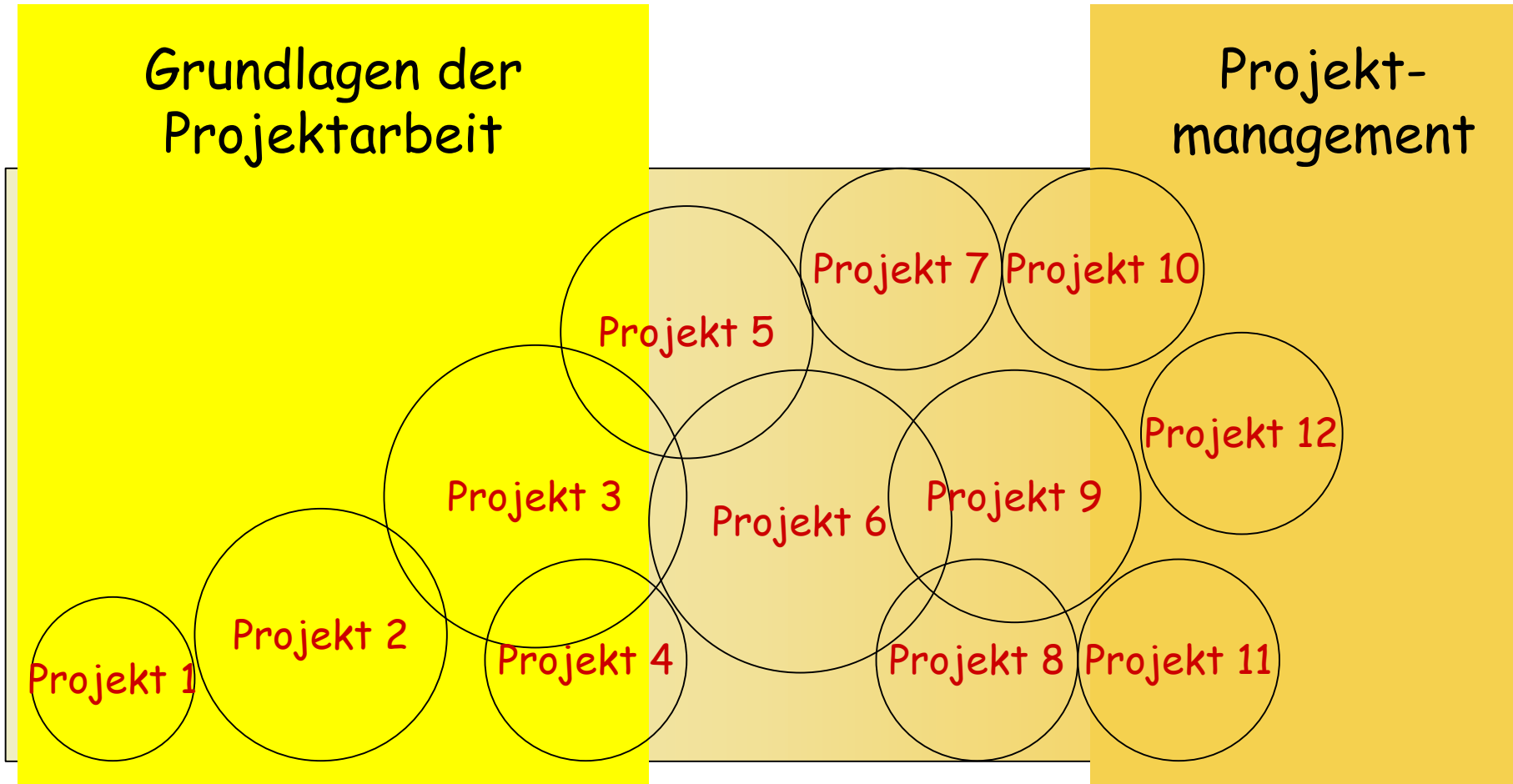
Ergebnisse von 3 Notebook-Klassen

	Problem- lösen	Lese- verständnis	Sprach- verständnis
Klasse 1 systematische Projektarbeit systematischer Notebookeinsatz systematische Präsentationsarbeit	deutlich besser ↑	deutlich besser ↑	deutlich besser ↑
Klasse 2 systematische Projektarbeit systematischer Notebookeinsatz systematische Präsentationsarbeit	deutlich besser ↑	deutlich besser ↑	deutlich besser ↑
Klasse 3 systematischer Notebookeinsatz systematische Präsentationsarbeit	Durchschnitt →	Durchschnitt →	deutlich besser ↑

systematische Projektarbeit

systematischer Notebookeinsatz

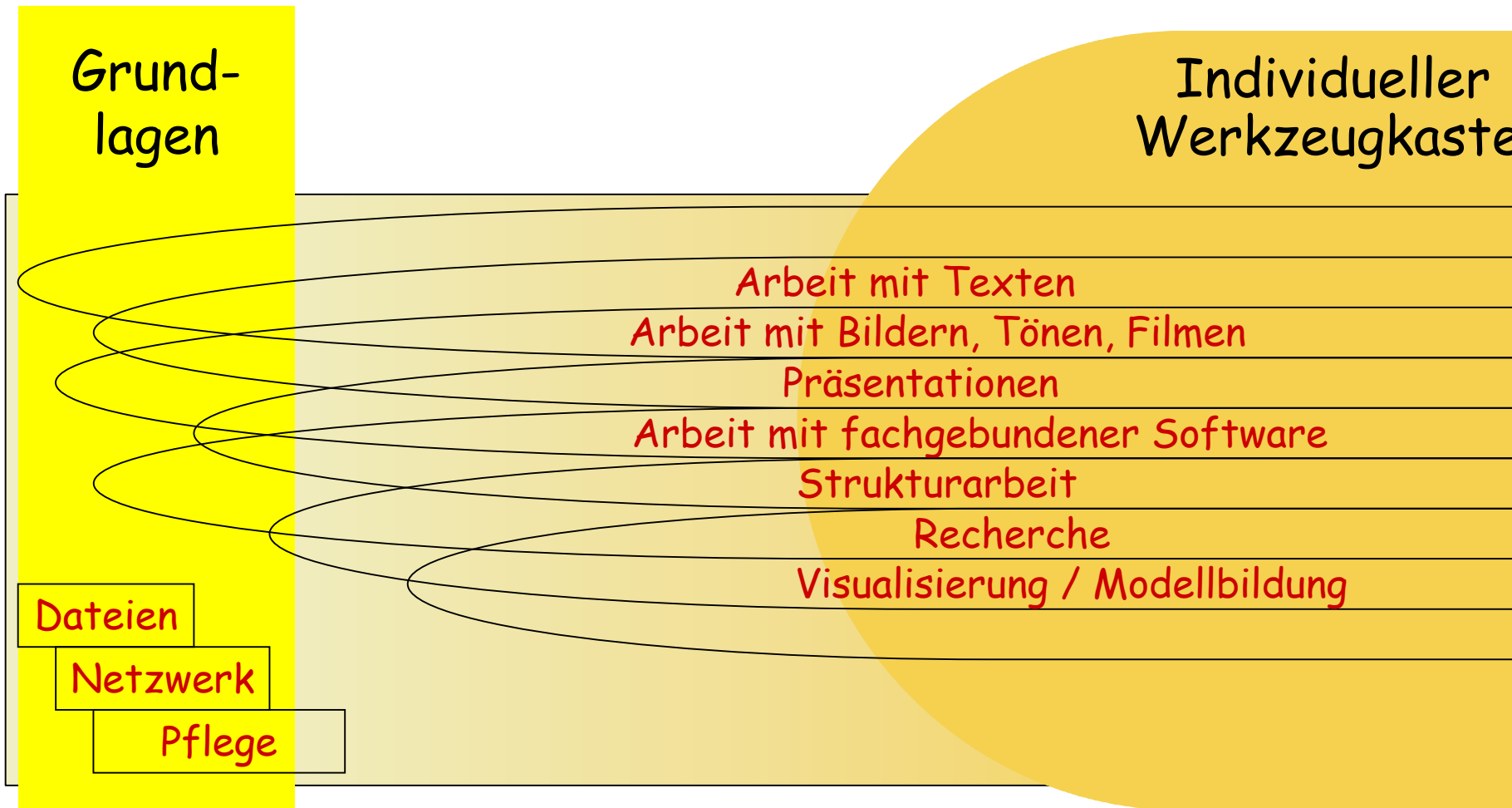
systematische Präsentationsarbeit



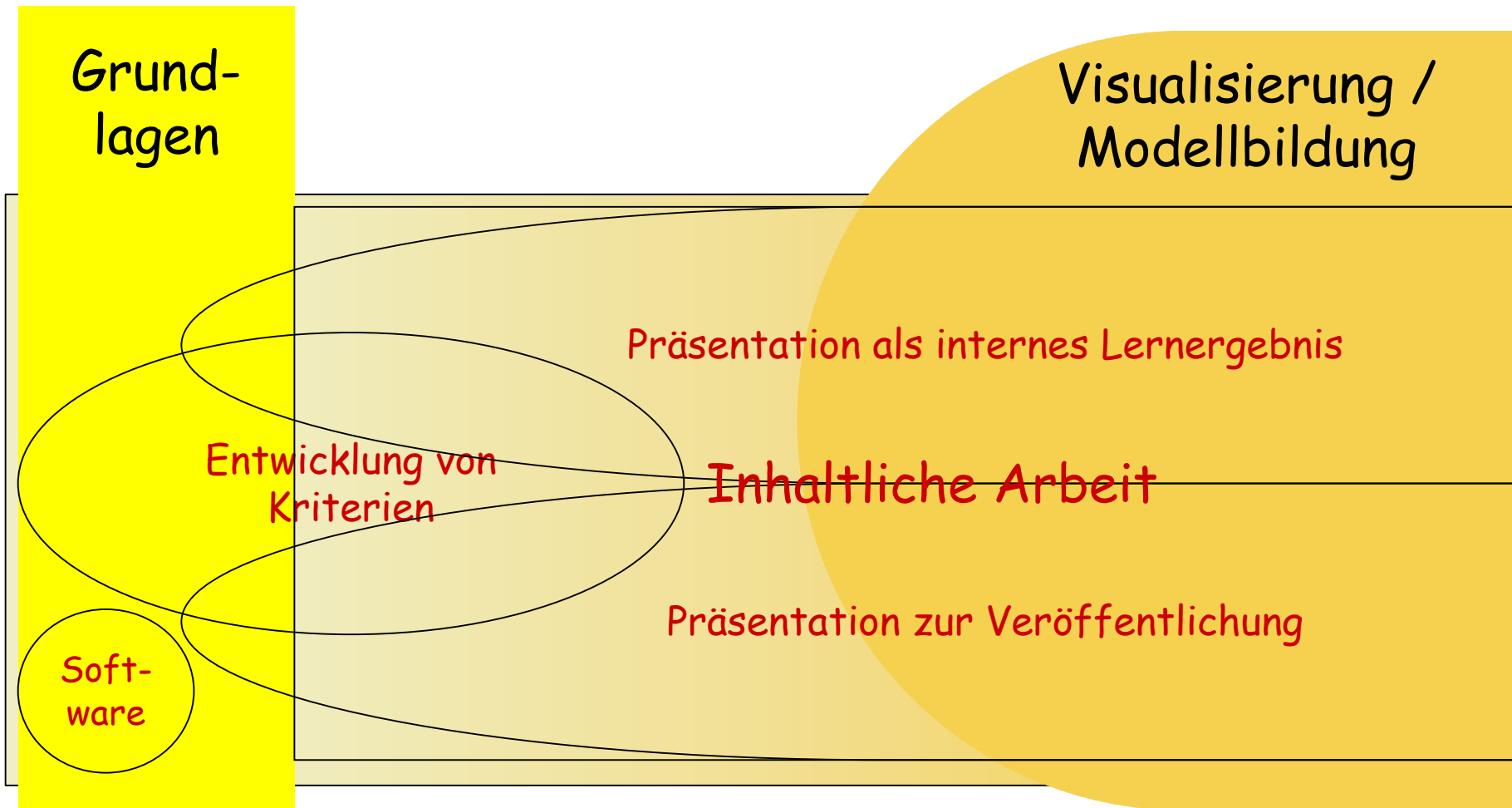
systematische Projektarbeit

systematischer Notebookeinsatz

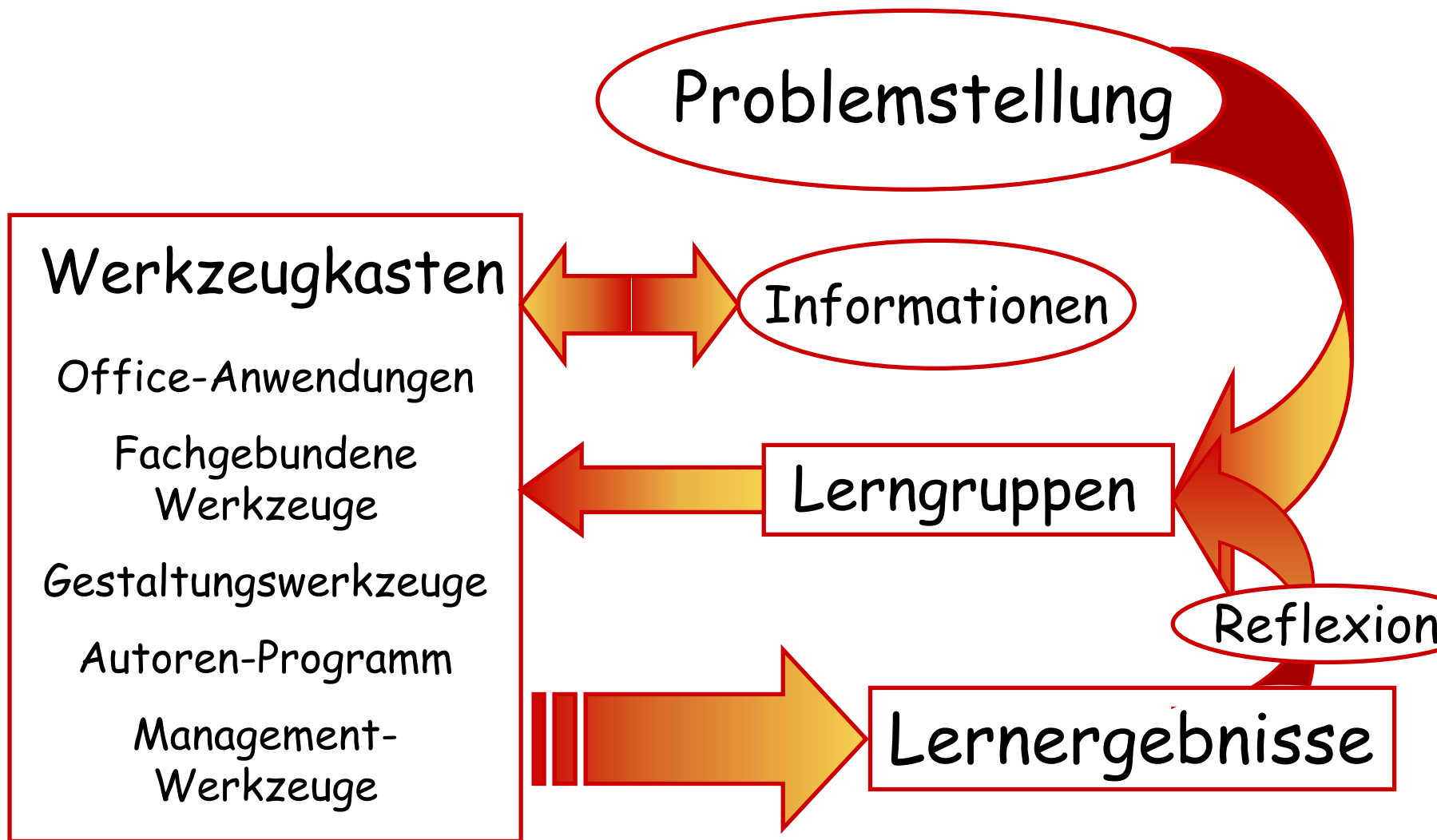
systematische Präsentationsarbeit



systematische Projektarbeit
systematischer Notebookeinsatz
systematische Präsentationsarbeit



Projektorientiertes Arbeiten mit Notebooks



Projektorientiertes Arbeiten mit Notebooks



Probleme
statt
Aufgaben



Nicht
didaktisierte
Texte

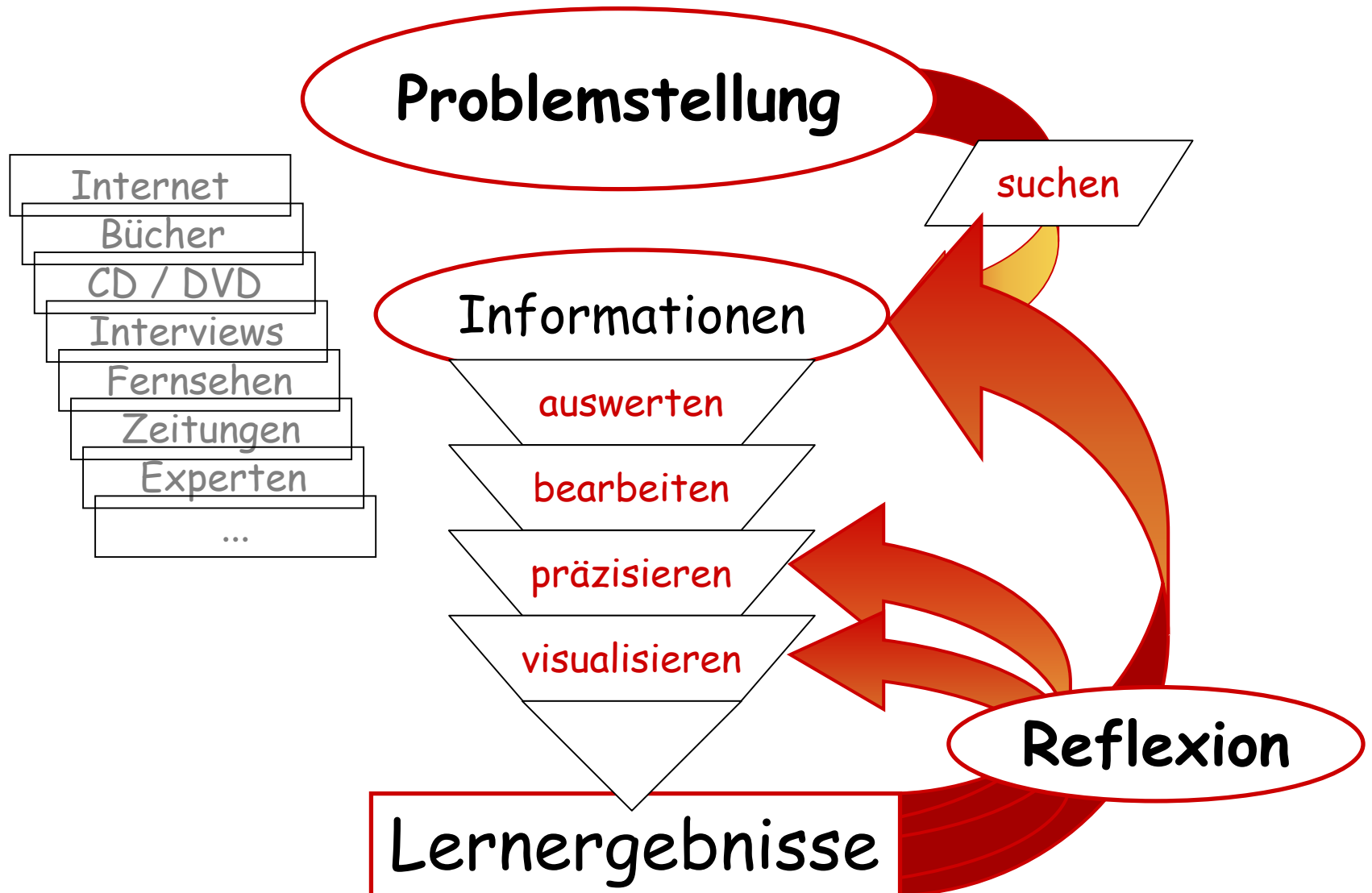


Zusammen-
setzung nach
Lernziel

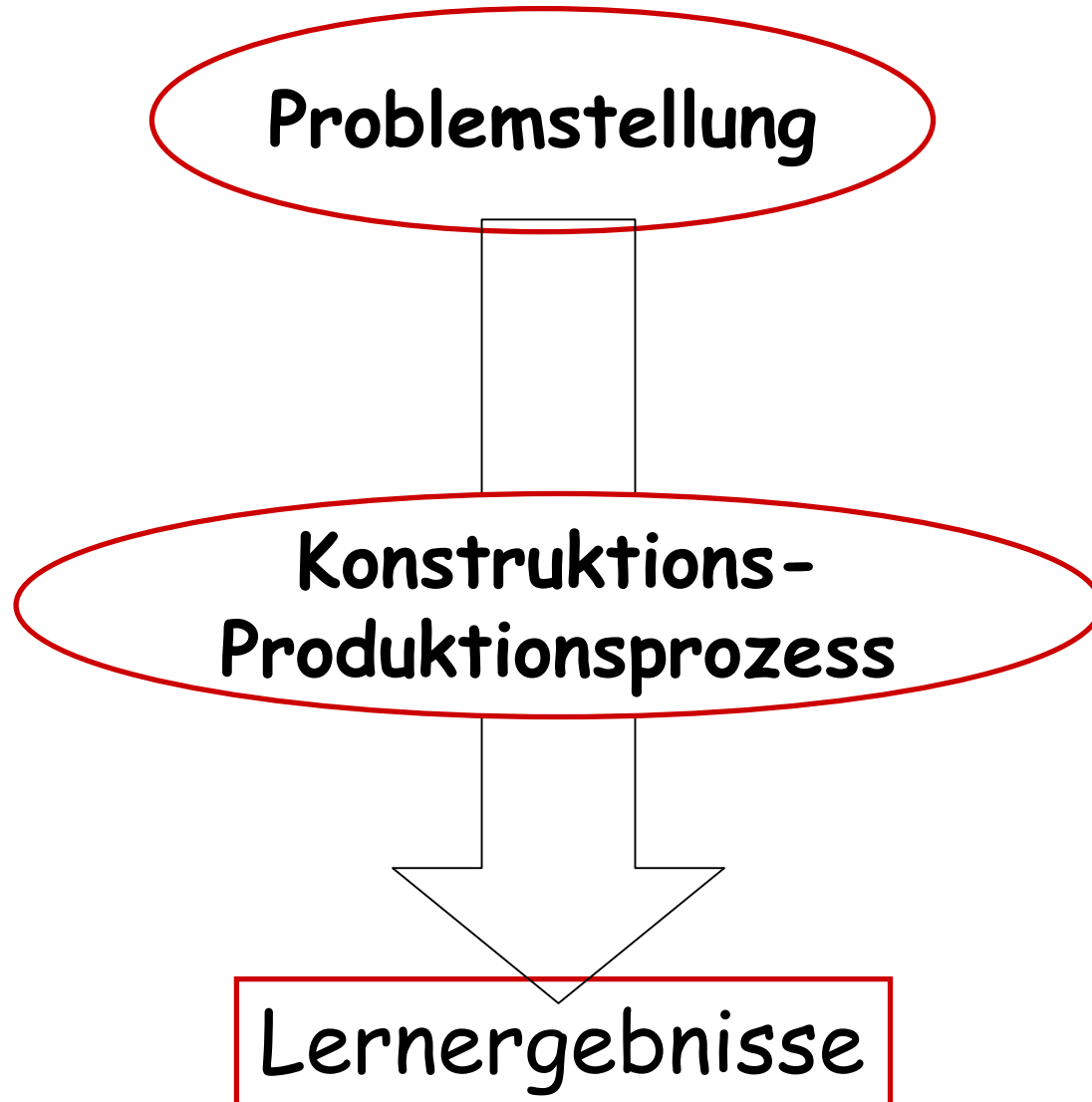


Entwicklung
von Qualität

Projektorientiertes Arbeiten mit Notebooks

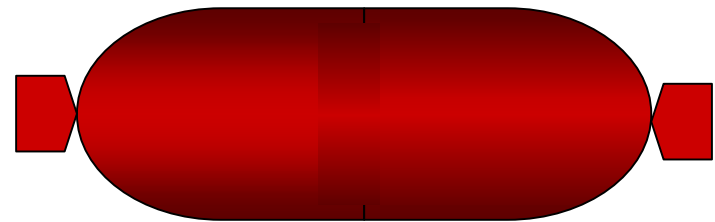
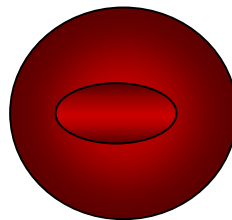
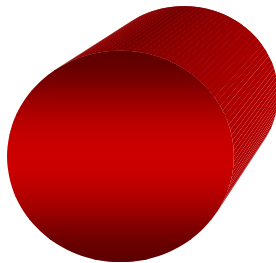
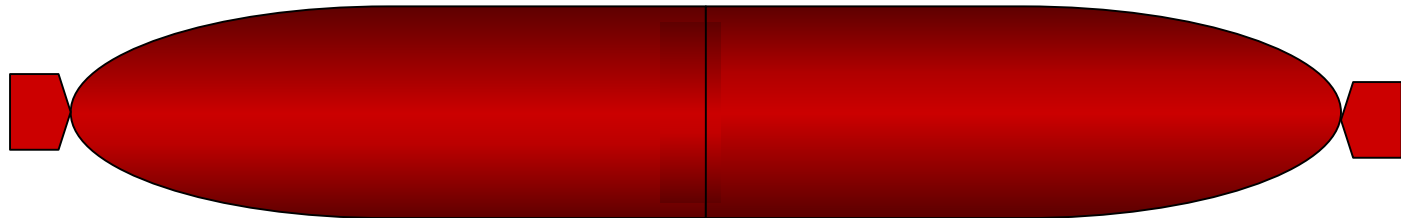
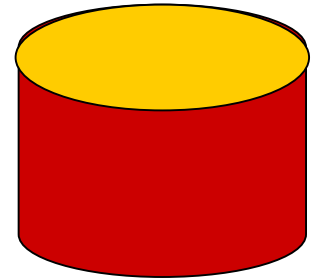


Projektorientiertes Arbeiten mit Notebooks



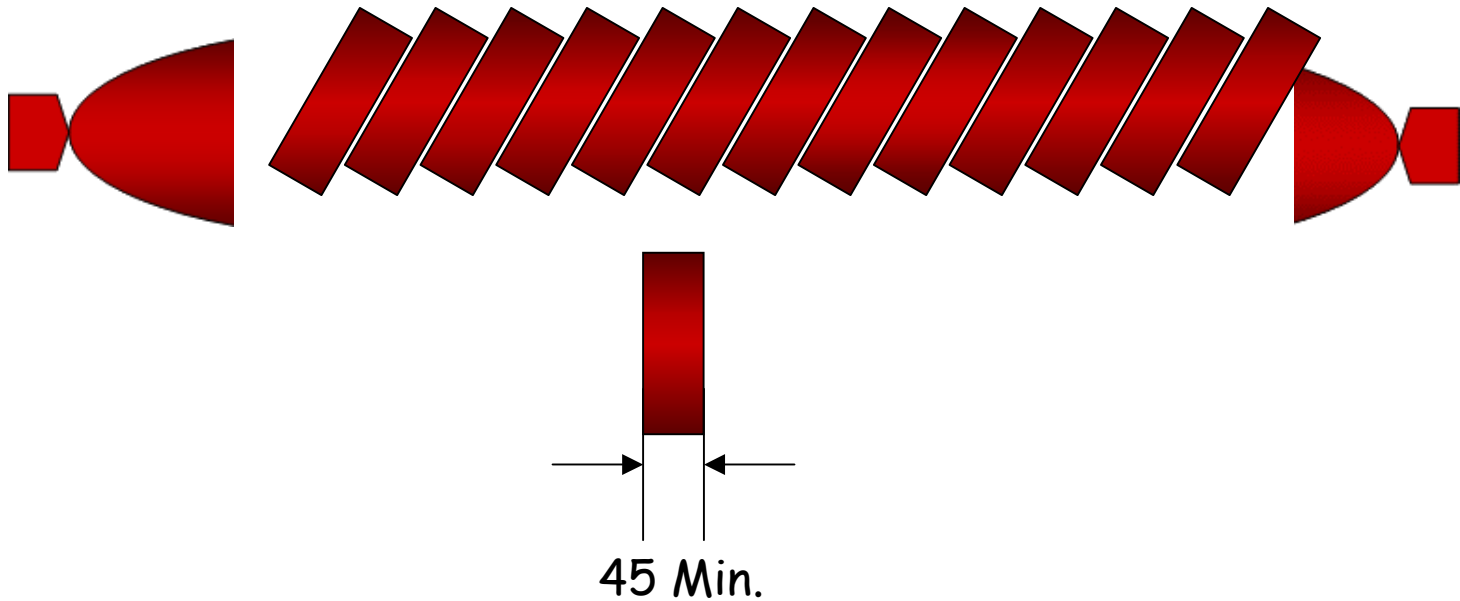
Projektorientiertes Arbeiten mit Notebooks

Problemstellung

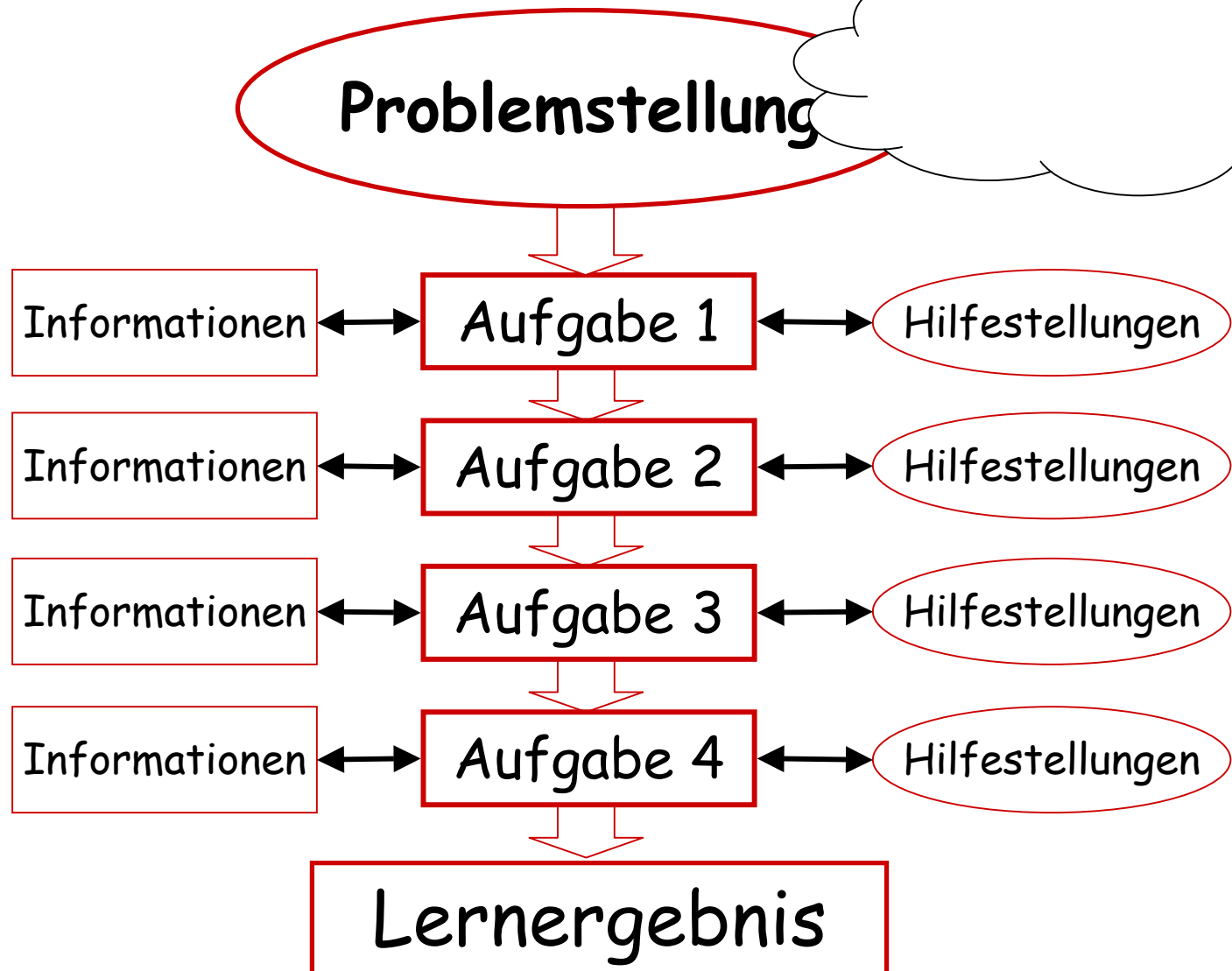


Klassischer Unterricht

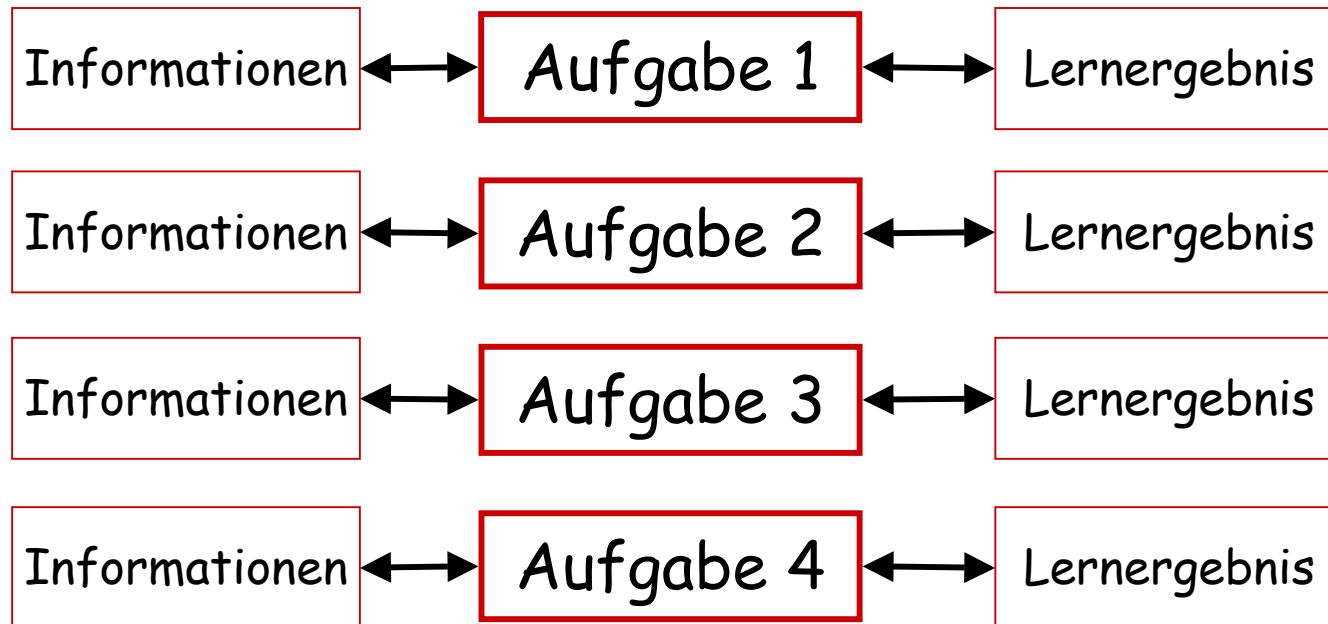
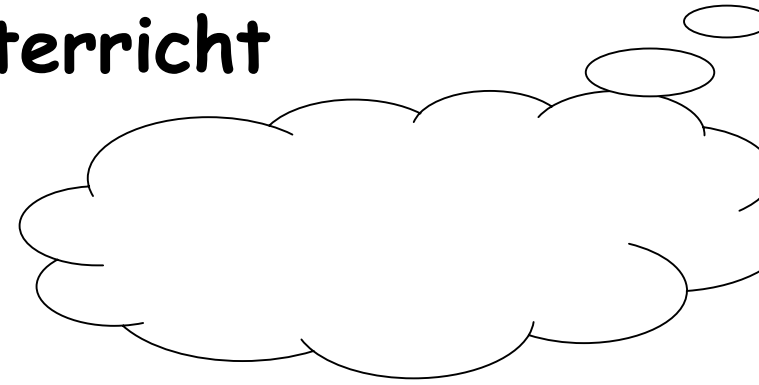
Problemstellung

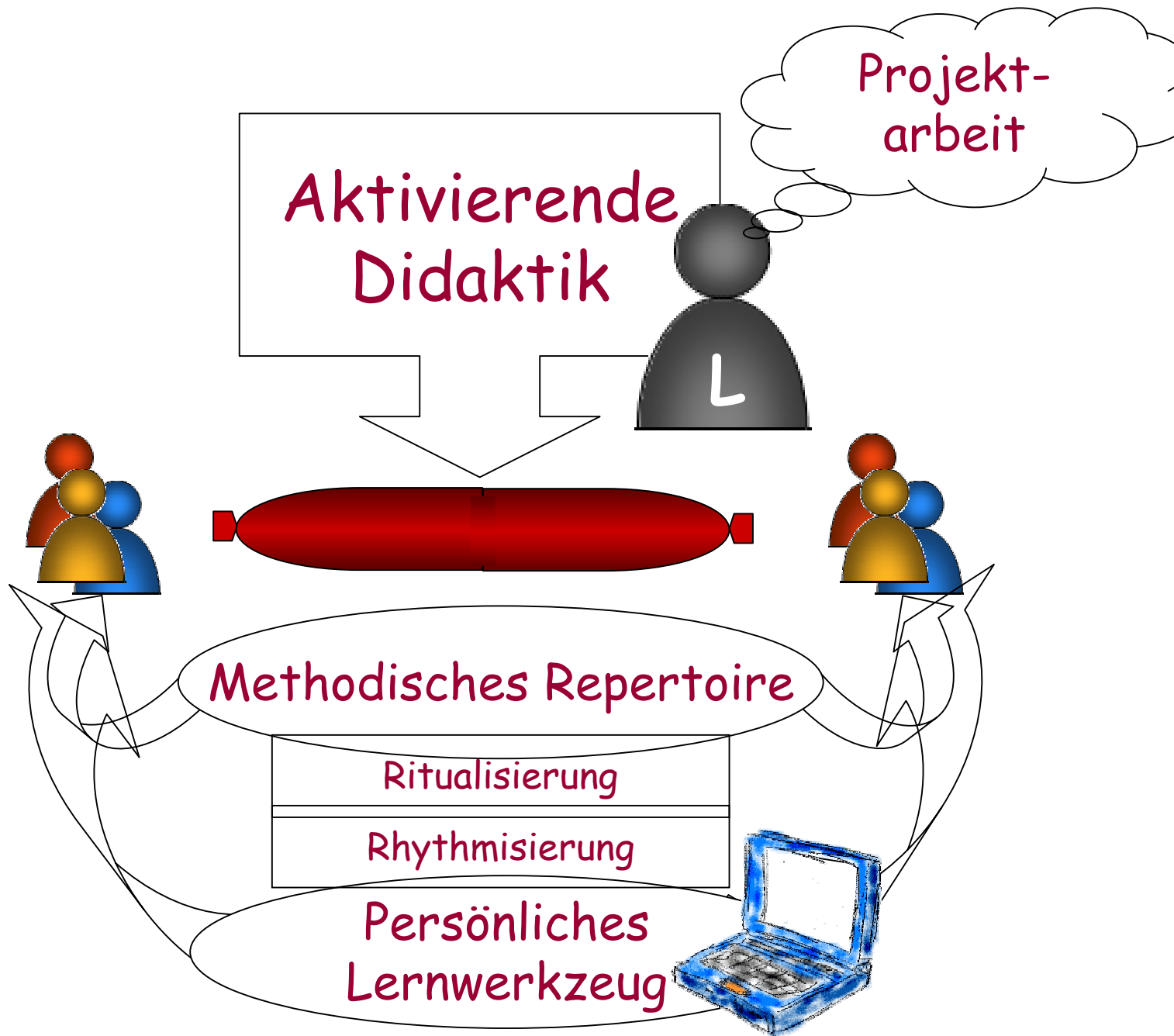


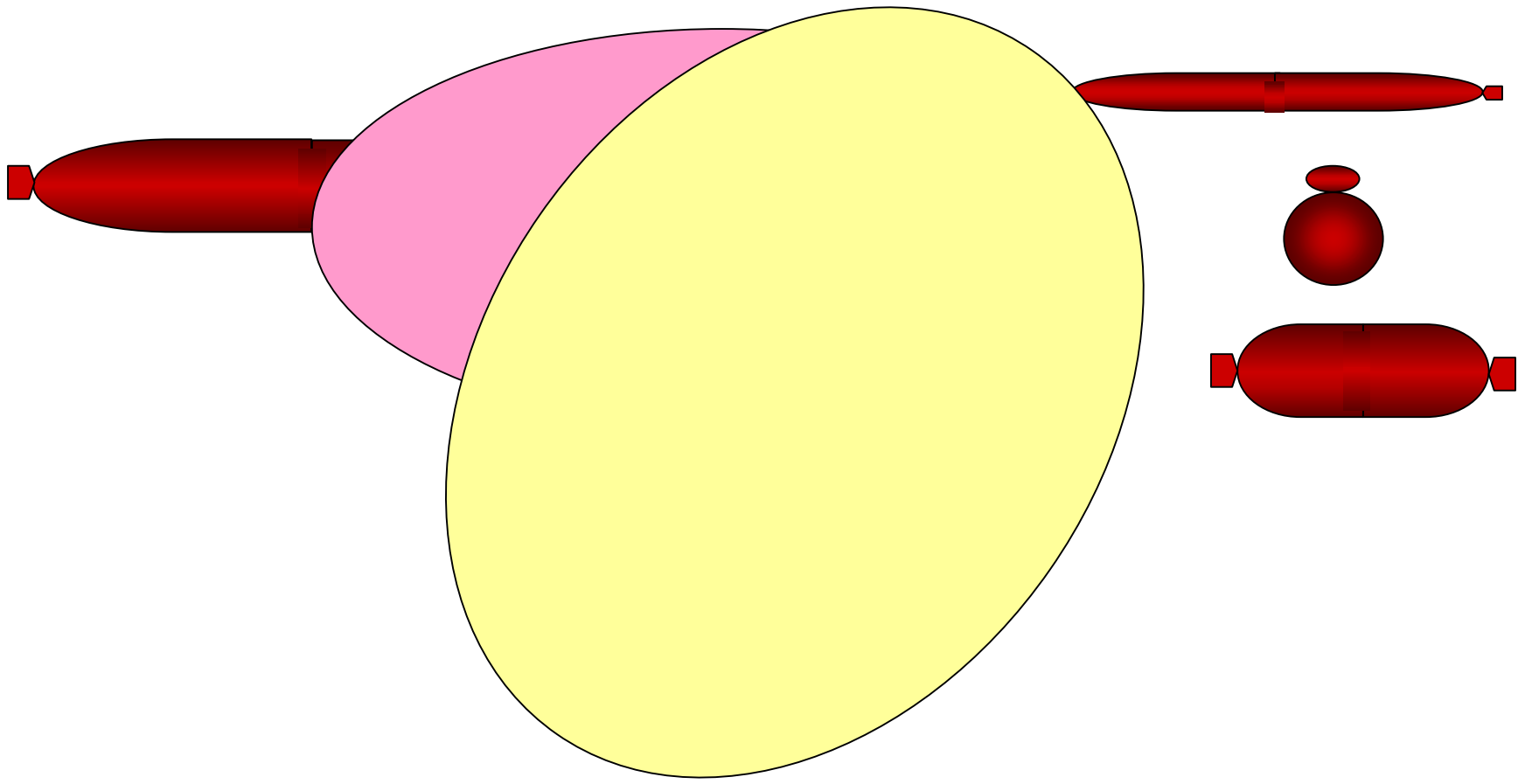
Klassischer Unterricht



Klassischer Unterricht







Beispiel Notebookklasse
Gymnasium Kaiser-
Friedrich-Ufer

**dezernatszentrale
Vergleichsarbeiten**

Deutsch, schriftlich:

1,5 Noten 

Ø 2,2

Englisch, schriftlich:

1,0 Noten 

Mathematik, schriftlich:

0,5 Noten 

Deutsch, mündlich:

2 Noten 

Ø 1,4

Hamburger Notebook-Modellversuch SEMIK



Förderung von
Medienkompetenz
Eigenständigkeit
Überfachlichen Kompetenzen
Selbstbewusstsein
Verantwortung für das eigene Lernen

Persönliche Notebooks

